**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Общая характеристика программы**

Рабочая программа составлена на основе требований Нового ФГОС ООО (приказы Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 и № 287), примерной программы основного общего образования по географии, базисного учебного плана и полностью отражает базовый уровень подготовки школьников.

Программа курса «География» для 7 класса составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития обучающихся с ОВЗ на основе Рабочей программы по учебным предметам «ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы. Природоведение. Биология. География/ [Т.М. Лифанова и др.] – М.: Просвещение, 2018». Согласно учебному плану МОУ ООш с.Акурай на изучение географии в 7 классе выделяется 34 часа из расчета 1 учебный час в неделю.

**Методический комплект:**

1. Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина учебник "География 7 класс", Москва "Просвещение" 2020 г.

2. Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина приложение к учебнику "География", Москва "Просвещение" 2020 г.

3. Рабочие программы к предметным линиям для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. 5-9 классы. Природоведение. Биология. География / [Т.М. Лифанова и др.] – М.: Просвещение, 2020.

**Цели и задачи преподавания географии на ступени ООО**

Основной целью коррекционной программы по географии в 7 классе является формирование основ географических знаний о географическом положении России, населении и промышленности страны, об особенностях природы и хозяйства, климате, природных зонах Родины, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, всестороннее развитие обучающихся со сниженной мотивацией к познанию, расширение кругозора об окружающем мире; формирование правильного понимания явлений и их роли в неживой природе; экологическое воспитание обучающихся. Для достижения поставленной цели изучения курса необходимо решение следующих практических задач:

* формирование элементарных географических представлений;
* развитие ключевых компетенций обучающихся (коммуникативные, информационные, кооперативные и др.);
* развитие любознательности, научного мировоззрения;
* формирование умений работать с физической картой России, географическим положением нашей страны, границами, природными зонами страны;
* привитие любви к Родине, её природе, умение бережно относится к природе своего края;
* установление несложных причинно-следственных связей в природе и взаимозависимости природных явлений;
* экологическое воспитание (рассмотрение окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни растений и человека), бережного отношения к природе;
* воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к живой природе, чувства сопричастности к сохранению её уникальности и чистоты.

**Общая характеристика курса «География. 7 класс»**

География, как учебная дисциплина, решает общие учебно-воспитательные и специфические задачи, обусловленные особенностями развития обучающихся со сниженной мотивацией к познанию. Рабочая программа составлена с учётом психофизических особенностей детей. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности обучающихся с нарушениями интеллектуального развития: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственную зависимость, что способствует развитию речи, внимания, памяти, наблюдательности, воображения и элементов логического мышления. Программа 7 класса полностью посвящена ознакомлению с природой и хозяйством России. Изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии своей страны рассматривается в тесной взаимосвязи, а природа изучается как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Особое внимание уделяется экологическим проблемам. При изучении географии России констатируются новые национально-территориальные образования, подчеркивая культурные и этнографические особенности населения. Важный аспект проблемы – развитие крупнейших городов, центров науки, малых городов и сел. Также при изучении географии России учитывается принятое в настоящее время новое административное деление России на федеральные округа.

**Содержание курса «География» 7 класс**

**Введение.**

**Особенности природы и хозяйства России.**

Географическое положение России на карте мира. Европейская и азиатская части России. Административное деление России. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые, их основные месторождения. Климат России. Водные ресурсы России, их использование. Население России. Народы России. Промышленность – основа хозяйства, ее отрасли. Сельское хозяйство, его отрасли. Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России.

**Природные зоны России.**

Размещение природных зон на территории России. Карта природных зон России.

*Зона арктических пустынь.* Положение на карте. Климат. Растительный и животный мир. Население и его основные занятия. Северный морской путь. Зона тундры. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Водоемы тундры. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города: Мурманск, Нарьян-Мар, Салехард, Норильск, Анадырь. Экологические проблемы севера. Охрана природы тундры.

*Лесная зона.* Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Реки, озера, каналы. Растительный мир. Хвойные леса (тайга). Смешенные и лиственные леса. Животный мир. Пушные звери. Значение леса. Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России. Города Центральной России. Особенности развития хозяйства Северо-Западной России. Города: Архангельск, Санкт Петербург, Новгород, Псков, Калининград. Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток. Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса.

*Зона степей.* Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Реки. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск, Самара, Саратов, Волгоград, Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар. Охрана природы зоны степей.

*Зона полупустынь и пустынь*. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Реки. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города зоны полупустынь и пустынь.

*Зона субтропиков.* Положение на карте. Климат и природа субтропиков. Население и его основные занятия. Города.

*Высотная поясность в горах.* Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Города и экологические проблемы Урала. Алтайские горы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города. Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.

**Результаты освоения учебного предмета.**

**Личностные результаты освоения** адаптированной программы должны отражать: • осознание себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности;

• формирование чувства гордости за свою Родину;

• гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;

• формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуры других народов;

• развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;

• развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости , понимание и сопереживание чувствам других людей; • уважительно и бережно относиться к людям труда и их деятельности;

• формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Предметными результатами изучения курса является формирование базовых учебных действий (БУД).

**Личностные БУД**:

- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи при изучении объектов и явлений природы.

- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности. - активно включаться в общеполезную социальную деятельность по охране природы и окружающей среды.

- бережно относиться к природным богатствам и к культурно-историческому наследию родного края и страны.

- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в природе и в обществе.

- соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе. **Коммуникативные БУД**:

- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию.

- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.). - использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

**Регулятивные БУД**:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять поиск средств их осуществления.

- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.

- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

- осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

**Познавательные БУД**: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временнопространственную организацию.

- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными.

- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач.

- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Адаптированная образовательная программа по географии (7 класс) определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

**Уровни усвоения предметных результатов по географии**

**Минимальный уровень**:

- представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

- умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

- сравнивать географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям;

- умения использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

**Достаточный уровень:**

- умение применять элементарные практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации;

- умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценивать их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

- умения находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

- умения применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

- умения называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области.

**Используемая литература:**

1.Т.И.Пороцкая "Методика преподавания географии во вспомогательной школе" ,Москва"Просвещение" 2009г.

2.Т.М.Лифанова,Е.Н.Соломина "География России 7 класс", Москва "Просвещение" 2014г.

3.Т.М.Лифанова,Е.Н.Соломина Приложение к журналу "География России",Москва "Просвещение" 2014г.

4.Т.М.Лифанова "Рабочая тетрадь по физической географии России 7 класс",Москва "Просвещение"

**Учебно-тематический план (34 часа – 1 час в неделю)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | Название раздела | Количество часов |
|  | **Особенности природы и хозяйства России 9ч** | |
| **1** | Особенности природы и хозяйства России | **9** |
|  | **Природные зоны России 25 ч** | |
| **2** | Зона арктических пустынь | **3** |
| **3** | Зона тундры | **3** |
| **4** | Лесная зона | **4** |
| **5** | Зона степей | **3** |
| **6** | Зона полупустынь и пустынь | **3** |
| **7** | Зона субтропиков | **2** |
| **8** | Высотная поясность в горах | **3** |
| **9** | Контрольная работа №2 «Природные зоны России» | **1** |
| **10** | Итоговое повторение | **2** |
| **11** | Итоговая контрольная работа по курсу 7 класса | **1** |
|  | Итого | **34** |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Деятельность учащихся** | **Основные понятия** |
| Особенности природы и хозяйства России 9 ч | | | | |
| **1** | Географическое положение России на карте мира. Европейская и азиатская части России. | 1 | Ознакомление с географическим положением России на карте. Определение по политической карте соседей России. Определение районов европейской части и регионов азиатской части России. Определение на политикоадминистративной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения. Определение по физической карте России полезных ископаемых, климата России Ознакомление с водными ресурсами Определение численности населения России, понятие «плотность населения», определение крупнейших по численности народов, отраслей промышленности, отраслевого состава растениеводства и животноводства, транспортной системы России. | Евразия, Европа, Азия  Центральная Россия, Поволжье, Северо-Западная, Северная Россия, Южная Россия, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток |
| **2** | Административное деление России. | 1 | Российская Федерация, федеральные округа, Центральный, Северо-Западный, Южный, Северо-Кавказский, Приволжский, Уральский, Сибирский, Дальневосточный |
| **3** | Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые, их основные месторождения. | 1 | Восточно-Европейская равнина, Среднерусская, Валдайская, Приволжская возвышенности, Прикаспийская низменность, Западно-Сибирская равнина, Среднесибирское плоскогорье, Уральские горы, Кавказские горы, Алтай, Саяны  Полезные ископаемые, месторождения, геологи, терриконы |
| **4** | Климат России. | 1 | Арктический, умеренный, субтропический климатический пояс |
| **5** | Водные ресурсы России, их использование. | 1 | Водные ресурсы, Волга, Кама, Ока, Северная Двина, Печора, Урал, Обь, Иртыш, Лена, Амур, Енисей, Ангара, Ладожское, Онежское озеро, Каспийское море, Байкал, родник, подземные воды, гейзеры, минеральные и термальные воды |
| **6** | Население России. Народы России. | 1 | Многонациональное государство, народы Кавказа, Поволжья, православие, мусульманство, государственный язык |
| **7** | Промышленность — основа хозяйства, ее отрасли | 1 | Промышленность, тяжелая промышленность, легкая и пищевая промышленность |
| **8** | Сельское хозяйство, его отрасли. | 1 | Сельское хозяйство, земледелие, растениеводство, животноводство, полеводство, садоводство, виноградарство |
| **9** | Контрольная работа №1 «Особенности природы и хозяйства России. | 1 |  |
| **Природные зоны России 22ч** | | | |  |
| **10** | **Зона арктических пустынь.** Положение на карте. Климат | **1** | Характеристика особенностей природных зон России и приспособление флоры и фауны к условиям, природных зон по плану.  Формирование знаний о положении зоны, климате, рельефе и полезных ископаемых. Характеристика растительного и животного мира зоны. Описание хозяйства, состава населения зоны и его основных занятий. Обсуждение основных экологических проблем зоны в связи с особенностями хозяйственной деятельности человека. Сравнение природы различных зон. | Арктика, Белое, Баренцево, Карское, Море Лаптевых, Восточно-Сибирское, Чукотское море. Полярная ночь, полярный день, полярное сияние |
| **11** | Растительный и животный мир. | **1** | Планктон, Красная книга |
| **12** | Население и его основные занятия. Северный морской путь. | **1** | Сейнеры, траулеры, метеостанции, синоптики, метеорологи. Навигация, Северный морской путь |
| **13** | **Зона тундры.** Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые | **1** | Тундра, Кольский полуостров, лесотундра |
| **14** | Климат. Водоемы тундры. Растительный и животный мир. | **1** | Пурга, слой многолетней мерзлоты. Мхи, лишайники, ягель, карликовые ивы, березы. Лемминг, северный олень, полярные совы |
| **15** | Население и его основные занятия. Хозяйство | **1** | Оленеводство, чум, поморы, звероводческие фермы |
| **16** | **Лесная зона.** Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. | **1** | Восточно-Европейская, Западно-Сибирская равнины, Среднесибирское плоскогорье, архипелаг, Уральские горы |
| **17** | Климат. Реки, озера, каналы | **1** | Умеренно континентальный, резко континентальный. Волга, Днепр, Северная Двина, Печора, Волго-Балтийский канал, Селигер, Ангара |
| **18** | Растительный и животный мир леса. Значение леса | **1** | Тайга, кедр, ель, сосна, лиственница. Смешанные, широколиственные леса, уссурийская тайга |
| **19** | Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны. Охрана леса. | **1** | Машиностроение, химическая, полиграфическая, легкая промышленность. Травоядные, хищники, всеядные. Пушные звери, заповедники. строительный материал, бумага, лекарства |
| **20** | **Зона степей.** Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Реки | **1** | Лесостепь, балки, сухие степи, черноземные степи, водохранилища |
| **21** | Растительный мир. Животный мир. | **1** | Гусиный лук, ирисы, ковыль, степная осока, мятлик, дрофа, грызуны |
| **22** | Хозяйство. Население и его основные занятия. Охрана природы зоны степей. | **1** | Житница, целинные земли, рудники. Государственные заповедники |
| **23** | **Зона полупустынь и пустынь.** Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. | **1** | Пустыни, полупустыни, барханы, оазисы |
| **24** | Климат. Реки. Растительный и животный мир | **1** | Маки, ирисы, тюльпаны, верблюжья колючка, саксаул, пауки-фаланги, скорпионы, сайгаки, верблюд, камышовый кот |
| **25** | Хозяйство. Население и его основные занятия. | **1** | Земледелие, бахчевые культуры, промысловые рыбы |
| **26** | **Зона субтропиков.** Положение на карте. Климат и природа субтропиков. Население и его основные занятия. | **1** | Субтропики, влажные и сухие субтропики, Южный берег Крыма, земледелие. Цитрусовые, бамбук,  пальма  магнолии |
| **27** | Особенности природы и хозяйства. | **1** | Рыболовство  Виноградарство  Курортное хозяйство |
| **28** | **Высотная поясность в горах.** Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. | **1** | Горные системы, Кавказские горы, Алтайские горы, Уральские горы, горы Саяны, лавины, сели |
| **29** | Население и его основные занятия. | **1** | Отары, курорты, аул, горцы, Саяно-Шушенская ГЭС, тувинцы, оленеводство, юрта |
| **30** | Обобщение по теме «Природные зоны России» | **1** | Природные зоны: арктические пустыни, тундра, лесная зона, степи, полупустыни и пустыни, субтропики, поясность в горах |
| **31** | Контрольная работа №2 «Природные зоны России» | **1** |  |
| **Повторение 3ч** | | | | |
| **32** | Итоговое повторение | **1** |  | Географическое положение, полезные ископаемые, климат, рельеф, водные ресурсы, население, промышленность, сельское хозяйство, природные зоны |
| **33** | Итоговая контрольная работа по курсу 7 класса | **1** |  |  |
| **34** | Подведение итогов | **1** |  |  |