# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

**Общая характеристика программы**

Рабочая программа составлена на основе требований **Нового ФГОС ООО (приказы Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 и № 287)**, примерной программы основного общего образования по биологии, базисного учебного плана.

Программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития обучающихся с ОВЗ на основе Рабочий программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы. Природоведение. Биология. География/ [Т.М. Лифанова и др.] – М.: Просвещение, 2018.

# Методический комплект:

1. Биология. Растения, бактерии, грибы. 7 кл. Учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида/З.А. Клепинина. - М.: Просвещение, 2020.
2. Рабочаятетрадь.Биология.Растения.Бактерии.Грибы.7класс.VIIIвид.КлепининаЗ.А.
3. Методические рекомендации. Биология. 6-9 классы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Шевырева Т.В., Соломина Е.Н.
4. Рабочие программы к предметным линиям для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.5-9классы.Природоведение.Биология.География/[Т.М.Лифановаидр.]–М.: Просвещение, 2020.

# Цели и задачи преподавания биологии на ступени ООО

Основной **целью** коррекционной программы по биологии в 7 классе является формирование представлений обучающихся о многообразии растений, грибов и бактерий; строении и значении органов цветкового растения; основных группах растений, о роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; формирование правильного понимания явлений и их роли в природе; экологическое воспитание обучающихся.

Для достижения поставленной цели изучения курса необходимо решение

следующих практических **задач:**

* сформировать знания об основных компонентах живой природы – растениях, их элементарном биологическом строении, систематике, значении в природе и жизни человека;
* сформировать у обучающихся правильное понимание природных процессов внутри живых организмов;
* провести через весь курс экологического воспитания, бережного отношения к природе;
* познакомить с приемами выращивания растений и ухода за ними.

# Общая характеристика курса «Биология.7класс»

В процессе изучения учебного материала у учащихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Первые природоведческие знания дети с интеллектуальными нарушениями получают в дошкольном возрасте и в младших классах. При знакомстве с окружающим миром у учеников школы формируются первоначальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года, их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья человека.

Преемственные связи между разделами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Изучение природоведческого материала позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания школьников.

Программа 7 класса включает элементарные сведения о многообразии растений, грибов и бактерий; о строении и значении органов цветкового растения, об основных группах растений, о биологических особенностях, выращивании и использовании наиболее распространенных

полевых, овощных, плодовых, ягодных, а также декоративных растений. Школьников невозможно познакомить со всеми группами растений и с теми признаками, по которым они объединяются в таксономические группы (типы, классы, отряды и др.). Поэтому в данной программе предлагается изучение наиболее распространенных и большей частью уже известных учащимся однодольных и двудольных растений, лишь таких признаков их сходства и различия, которые можно наглядно показать по цветным таблицам. Очень кратко сообщаются сведения о строении, разнообразии и значении грибов и бактерий.

# Место предмета в базисном учебном плане.

Согласно учебному плану МОУ ООШ с.Акурай на изучение биологии в 7 классе выделяется 34 часа из расчета 1 учебный час в неделю.

**Содержание курса**

**Растения вокруг нас**

Разнообразие растений. Значение растений. Охрана растений.

# Общее знакомство с цветковыми растениями.

Строение растения.

*Цветок.* Строение цветка. Виды соцветий. Опыление цветков.

*Плоды.* Разнообразие плодов. Размножение растений семенами. Распространение плодов и семян.

*Семя.* Внешний вид и строение семени фасоли. Строение семени пшеницы. Условия прорастания семян. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.

*Корень.* Виды корней. Корневые системы. Значение корня. Видоизменения корней.

*Лист.* Внешнее строение листа. Из каких веществ состоит растение. Образование органических веществ в растении. Испарение воды листьями. Дыхание растений. Листопад и его значение.

*Стебель.*Строениестебля.Значениестеблявжизнирастения.Разнообразиестеблей.

*Растение – целостный организм.* Взаимосвязь частей растения. Связь растения со средой обитания.

# Многообразие растительного мира.

Деление растений на группы. Мхи. Папоротники. Голосеменные. Хвойные растения.

Покрытосеменные, или цветковые. Деление цветковых на классы.

*Однодольные покрытосеменные растения.* Злаковые. Общие признаки злаковых. Хлебные злаковые культуры. Выращивание зерновых. Использование злаковых в народном хозяйстве. Лилейные. Общие признаки лилейных. Цветочно-декоративные лилейные. Овощные лилейные. Дикорастущие лилейные. Ландыш.

*Двудольные покрытосеменные растения.* Пасленовые. Общие признаки пасленовых. Дикорастущие пасленовые. Паслен. Овощные и технические пасленовые. Картофель. Выращивание картофеля. Овощные пасленовые. Томат. Овощные пасленовые. Баклажан и перец. Цветочно-декоративные пасленовые. Бобовые. Общие признаки бобовых. Пищевые бобовые растения. Фасоль и соя – южные бобовые культуры. Кормовые бобовые растения. Розоцветные. Общие признаки розоцветных. Шиповник - растение группы розоцветных. Плодово-ягодные розоцветные: яблоня, груша, вишня, малина, земляника. Персик и абрикос – южные плодовые розоцветные культуры. Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных. Пищевые сложноцветные растения. Подсолнечник. Календула и бархатцы – однолетние цветочно- декоративные сложноцветные. Маргаритка и георгин – многолетние цветочно-декоративные сложноцветные.

*Уход за комнатными растениями*. Перевалка комнатных растений. Пересадка комнатных растений.

*Осенние работы в саду и на учебно-опытном участке.* Осенняя перекопка почвы. Обработка почвы в приствольных кругах плодового дерева. Подготовка сада к зиме.

*Весенние работы в саду и на учебно-опытном участке.* Весенний уход за садом. Весенняя обработка почвы. Уход за посевами и посадками.

# Растение–живой организм.

Бактерии. Грибы. Строение грибов. Съедобные и несъедобные грибы. Ядовитые грибы.

# Результаты освоения учебного предмета.

**Личностные результаты** освоения адаптированной программы должны отражать:

* + осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
  + формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
  + формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
  + развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
  + овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
  + владение навыками коммуникации принятыми ритуалами социального взаимодействия;
  + способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно- пространственной организации; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
  + принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
  + формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
  + развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
  + формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению и умения для получения новой информации заданию педагога.

# Предметными результатами изучения курса является формирование базовых учебных действий (БУД).

**Личностные БУД**:

* развитие интеллектуальных и творческих способностей;
* воспитание бережного отношения к природе, формирование экологического сознания;
* признание высокой ценности жизни, здоровья своего и других людей;
* развитие мотивации к получению новых знаний, дальнейшему изучению естественных наук.
* Ответственное отношение к учению, труду;
* Целостное мировоззрение;
* Осознанность и уважительное отношение;
* Коммуникативная компетенция в общении с другими людьми;

-знание основ экологической культуры.

# Коммуникативные БУД:

* Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом);
* В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
* учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
* понимать позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
* уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции договариваться с людьми иных позиций.

# Регулятивные БУД:

* самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять УД;
* выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также пытаться искать их самостоятельно;
* работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
* в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

**Познавательные** БУД:

* анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
* выявлять причины и следствия простых явлений;
* осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
* создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
* составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.)
* преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст);
* определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

# Уровни усвоения предметных результатов по природоведению

*Минимальный уровень:*

* единичные и обобщенные представления об объектах и явлениях неживой и живой природы;
* осознавать основные принципы объединения объектов в различные группы;
* понимать элементарную иерархию изучаемых объектов и явлений;
* знать правила поведения в отношении основных изученных объектов и явлений неживой и живой природы;
* взаимодействовать с объектами согласно усвоенным инструкциям при их изучении и организации взаимодействия в учебно-бытовых ситуациях;
* владеть полученными знаниями и умениями в учебных ситуациях;
* использовать знания и умения для получения новой информации по заданию педагога.

*Достаточный уровень:*

* обобщенные представления об объектах неживой и живой природе;
* осознавать основные взаимосвязи в природе, между природой и человеком;
* объяснять происходящие явления и описывать состояние объекта и его изменение в неживой и живой природе;
* пользоваться дополнительными источниками информации, в том числе ЭОР (интернет, компьютерные учебно-развивающие программы, электронные справочники);
* самостоятельно или при минимальной предварительной (ориентировочной) помощи педагога взаимодействовать с изученными объектами с учетом имеющихся знаний;
* владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно- трудовых ситуациях;
* переносить сформированные знания и умения в новые ситуации;
* ориентироваться на имеющиеся знания и умения с целью личной предпрофессиональной ориентировки.

**Учебно-тематический план (34часа –1час)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела** | **Количество часов** |
| 1 | Растения вокруг нас | 2 |
| 2 | Общее знакомство с цветковыми растениями | 11 |
| 3 | Многообразие растительного мира | 13 |
| 4 | Растение живой организм | 8 |
|  | Итого | 34 |

**Перечень контрольных работ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | | **Вид проверки** | | |
| 1 | Общее знакомство цветковыми растениями | с | Контрольная работа №1 цветковыми растениями» | «Общее | знакомство с |
| 2 | Многообразие  Растительного мира | | Контрольная работа растительного мира» | №2 | «Многообразие |
| 3 | Растение живой организм | | Итоговая контрольная работа по курсу 7 класса | | |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Деятельность учащихся** | **Основные понятия** |
| **Растения вокруг нас/2ч/** | | | | | |
| 1 | Разнообразие растений.  Значение растений. | 1 | Составлять схему «Многообразие растений». Описывать роль растений в природе и для человека. Характеризовать методы охраны растений | Дикорастущие, культурные, деревья, кустарники, травы.  Лекарственные, декоративные, |
| 2 | Охрана растений. | 1 | Красная книга, Конституция РФ |
| **Общее знакомство с цветковыми растениями/11ч/** | | | | | |
| 3 | Строение растения.  Строение цветка. Виды соцветий.  Опыление цветков. | 1 | Описывать строение органов растения: цветка, плода, семени, корня, листа, стебля. Находить и описывать органы растения на рисунках и натуральных объектах. Описывать видоизменения органов растения. Характеризовать функции органов растений. Характеризовать значение органов растения для человека и в природе. Объяснять связь органов растения. Объяснять влияние среды обитания на растения. | Живой организм, плоды, цветок, лист, стебель, корень  Чашелистик, венчик, лепесток,  тычинка, лепесток, нектар, пыльца, соцветие, зонтик, колос, корзинка. Опыление, самоопыление, перекрестное опыление |
| 4 | Плоды. Разнообразие плодов.  Размножение растений семенами. Распространение плодов и семян | 1 | Сочные, сухие, ягода, орех, семянка, зерновка, коробочка, горошина  Размножение, распространение, саморазбрасывание |
| 5 | Семя. Внешний вид и строение семени фасоли.  Строение семени пшеницы. | 1 | Кожура, стебелек, семядоля, корешок, почечка, рубчик, двудольные  Зерновка, однодольные, двудольные |
| 6 | Условия прорастания семян.  Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву. | 1 | Всхожие, невсхожие, тепло, влага, воздух.  Всхожесть, проросток, глубина заделки семян |
| 7 | Корень. Виды корней. Корневые системы.  Значение корня.  Видоизменения корней. | 1 | Главный, боковые, придаточные, черенки, стержневая, мочковатая,  Корневые волоски  Всасывают, удерживают, накапливают, размножение  Корнеплод, корневые клубни |
| 8 | Лист. Внешнее строение листа. | 1 | Черешок, листовая пластинка, жилки, простые и сложные листья |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 9 | Из каких веществ состоит растение. Образование органических веществ в растении. | 1 |  | Сахар, жир, крахмал, белки, витамины, органические вещества, сахар, жир, крахмал, белки, витамины,  Органические вещества, хлорофилл,  хлоропласт |
| 10 | Испарение воды листьями.  Дыхание растений.  Листопад и его значение. | 1 | Испарение  Кислород, углекислый газ.  Листопад |
| 11 | Стебель. Строение стебля.  Значение стебля в жизни растения.  Разнообразие стеблей. | 1 | Стебель, ствол, кора, древесина, камбий, сердцевина, кожица  Опора, передвижение питательных веществ, стеблевые черенки.  Прямостоячие, стелющиеся, лазающие, деревянистые и травянистые, корневище, плети, усы, лиана. |
| 12 | Растение–целостный организм. Взаимосвязь частей растения.  Связь растения со средой обитания. | 1 | Взаимосвязь, среда обитания, растет, дышит, дает новое потомство, умирает  Условия для жизни растений |
| 13 | Контрольная работа№1«Общее знакомство с цветковыми растениями». | 1 | Цветок, семя, корень, лист, стебель, взаимосвязь, среда обитания |
| **Многообразие растительного мира/13ч/** | | | | |
| 14 | Деление растений на группы. Мхи.  Папоротники. | 1 | Различать группы растений: мхи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные. Описывать признаки группы растений по плану. Приводить примеры групп растений.  Различать однодольные и двудольные покрытосеменные растения. Характеризовать признаки злаковых, лилейных, пасленовых, бобовых, розоцветных, сложноцветных. Приводить примеры растений, относящихся к группе покрытосеменных. Описывать правила ухода за растениями. | Многолетние, холодостойкие, теплолюбивые, влаголюбивые, светолюбивые, засухоустойчивые, теневыносливые, кукушкин лен,  сфагнум, торф.  Папоротник, корневище, каменный уголь |
| 15 | Голосеменные. Хвойные растения. | 1 | Голосеменные, хвоя, хвойные, тайга, шишка. |
| 16 | Покрытосеменные, или цветковые. Деление цветковых на классы. | 1 | Семядоли, однодольные, двудольные |
| Злаковые, зерновка, соломина, мочковатая корневая система  Пшеница, рожь, овес, ячмень, кукуруза  Подготовка почвы, посев, уход, уборка урожая, хлебные злаки, кормовые злаки, сорняки |
| 17 | Злаковые, общие признаки. Хлебные злаковые культуры.  Выращивание зерновых. Использование злаков в народном хозяйстве. | 1 |
| 18 | Лилейные. Общие признаки лилейных.  Цветочно-декоративные лилейные. Овощные лилейные  Дикорастущие лилейные. Ландыш. | 1 | Мочковатая, прямостоячий или укороченный, коробочка или ягода, колос, зонтик  Лилия, тюльпан, хлорофитум, лук, зубки, донце, стрелка, мульчирование, севок, репка.  Ландыш |
| 19 | Пасленовые. Общие признаки пасленовых.  Дикорастущие пасленовые. Паслен. | 1 | Стержневая, прямостоячий, ягода, коробочка  Паслен, стержневая, прямостоячий, сетчатый |
| 20 | Овощные и технические пасленовые. Картофель. Выращивание картофеля.  Овощные пасленовые. Томат. Баклажан. Перец.  Цветочно-декоративные пасленовые. | 1 |  | Картофель, клубни, глазки, ботва, окучивание  Томат, пасынки, пасынкование  Петуния, душистый табак |
| 21 | Бобовые. Общие признаки бобовых.  Пищевые бобовые растения. Фасоль и соя– южные бобовые культуры.  Кормовые бобовые растения. | 1 |  | Бобовые, бобы, усы, горох, клубеньки, фасоль, соя  Клевер, люпин |
| 22 | Розоцветные. Общие признаки розоцветных.  Шиповник–растение группы розоцветных. | 1 |  | Шиповник, многолетнее, культурное |
| 23 | Плодово-ягодные розоцветные. Яблоня, груша, вишня, малина, земляника. Персики абрикос – южные плодовые розоцветные культуры. | 1 |  | Корневая шейка, крона, штамб, прививка. грушевидное яблоко, шаровидная костянка, корневая поросль, ягода, персик и абрикос |
| 24 | Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных.  Пищевые сложноцветные растения. Подсолнечник. | 1 |  | Сложноцветные Подсолнечник, корзинка, обертка, семянки |
| 25 | Календула и бархатцы – однолетние цветочно-декоративные сложноцветные. Маргаритка и георгин – многолетние  цветочно-декоративные сложноцветные. | 1 |  | Маргаритка и георгин, календула и бархатцы |
| 26 | Контрольная работа №2 «Многообразие растительного мира» | 1 |  |  |
| **Растение – живой организм/8ч/** | | | | |
| 27 | Уход за комнатными растениями. Перевалка и пересадка комнатных растений | 1 |  | Перевалка, пересадка |
| 28 | Осенние работы в саду и на учебно- опытном участке. Осенняя перекопка почвы. Обработка почвы в приствольных кругах плодового дерева  Подготовка сада к зиме | 1 |  | Вспашка, приствольный круг, обрезка, пригибание,  насекомые- вредители, повреждение мышами и крысами |
| 29 | Весенние работы в саду и на учебно - опытном участке. Весенний уход за садом.  Весенняя обработка почвы | 1 |  | Привлечение птиц, боронование, культивация, прополка, рыхление,  окучивание |
| 30 | Уход за посевами и посадками  Бактерии. | 1 |  | Посевы, посадки |
| 31 | Грибы. Строение грибов  Съедобные и несъедобные грибы. Ядовитые грибы. | 1 |  | Грибница, шляпка, ножка, споры, плодовое тело, трубчатые,  пластинчатые  Съедобные и несъедобные, ядовитые грибы |
| 32 | Повторение по курсу 7 класса | 1 | Значение растений, органы растений, цветок, плод, семя, корень, лист, стебель, мхи, папоротники,  голосеменные, покрытосеменные |
| 33 | Итоговая контрольная работа по курсу 7 класса | 1 | Значение растений, органы растений, цветок, плод, семя, корень, лист,  стебель, мхи, папоротники,  голосеменные, покрытосеменные |
| 34 | Обобщение по курсу 7 класса | 1 | Значение растений, органы растений, цветок, плод, семя, корень, лист, стебель, мхи, папоротники,  голосеменные, покрытосеменные |