

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Забайкальского края
Администрация муниципального района «Борзинский район»
Школа с. Акурай

РАССМОТРЕНО

Зав.метод.объединением

Чауз

Чаузова О.Ю.

Протокол № 1 « » от
«29» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по учебной
работе

Баранова

Баранова С.А.

Приказ № 3981 от
«29» 08 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Кузьмина

Кузьмина Г.М.

Приказ
«29» 08 2025 г.



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»
для обучающихся 8 класса

село Акурай 2025

Пояснительная записка

Рабочая программа для учащегося 8 составлена на основе Примерной программы основного общего образования по русскому языку и Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл. В 2сб./ Под ред. В.В. Воронковой. – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2018, которая определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности детей, обучающихся по программе 8 вида. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Рабочая программа по русскому языку составлена с учётом интеллектуальных и психологических особенностей обучающихся данных классов и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Материал имеет практическую направленность на приобретение жизненно необходимых адаптивных умений и навыков, максимально связанных с реальной жизнью обучающегося, с целью формирования познавательных интересов повышения мотиваций к обучению; начало работы идет с более легких заданий, увеличение частоты обращений к одной и той же учебной информации; предъявление четких, конкретных инструкций; учитывается замедленный темп деятельности в процессе выполнения заданий.

Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний. Программный материал расположен концентрически: темы программ по классам повторяются с постепенным наращиванием сведений по каждой теме.

В классе для детей с особыми возможностями здоровья в старших классах осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале.

Для изучения грамматики и правописания отобраны только те сведения, без которых невозможно формирование элементарных орфографических и пунктуационных навыков, развитие устной и письменной речи.

Овладение знаниями по словообразованию при изучении темы «Состав слова» ведёт к развитию лексической стороны речи учащихся, формированию орфографических навыков (правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова, правописание приставок и т.д.). Изучение частей речи способствует формированию морфологических знаний, навыков правописания падежных окончаний существительных и прилагательных, личных окончаний глагола, правописания местоимений.

Последовательное расширение знаний о предложении способствует развитию синтаксической стороны речи, развитию устной и письменной речи. В процессе изучения всего программного материала даются упражнения в связной письменной речи.

Такая структура даёт возможность решать задачи последовательно и комплексно, с учётом трудностей грамматики как науки, особенностей умственно отсталых учащихся.

Для составления рабочей программы использованы:

1. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего образования в 5-9 классах для детей с УО.
2. Приказ министерства просвещения РФ от 28.12.2018 года № 345 «О

федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями).

3. СанПин 2.4.2.3286-15 Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучения с ОВЗ.

4. Учебного плана МОУ «ООШ с.Акурай»;

5. Программа для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Авторы: В. В. Воронкова, Л. В. Кмытюк, Т. В. Шевырёва. Владос 2016г.

Используемый учебник:

«Русский язык» Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. – М.: Просвещение, 2018. – 287 с. : ил. (допущено Министерством образования Российской Федерации).

Для изучения русского языка в 8 классе отводится 2 часа в неделю – 68 часов в год.

Цель: развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Обязательная часть учебного плана общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отводит на изучение предмета Русский язык в 8 классе – 68 часов в год (2 часа в неделю, 34 учебных недели).

Для достижения целей обучения и решения поставленных задач используется УМК по русскому языку: «Русский язык» учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. – М.: Просвещение, 2018. – 287 с. : ил. (допущено Министерством образования Российской Федерации).

Коррекционная работа. Изучение программного материала должно обеспечить не только усвоение определенных знаний, умений и навыков, но также формирование приемов умственной деятельности, необходимых для коррекции недостатков развития учащихся, испытывающих трудности в обучении.

- учитывая психологические особенности и возможности детей с **ОВЗ**, целесообразно давать материал небольшими дозами, с постепенным его усложнением, увеличивая количество тренировочных упражнений, включая ежедневно материал для повторения и самостоятельных работ;
- органическое единство практической и мыслительной деятельности учащихся на уроках математики способствует прочному и сознательному усвоению базисных математических знаний и умений.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Для детей с нарушениями интеллектуального развития в старших классах (5-9) классах осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале. Учащиеся должны:

овладеть навыками правильного, беглого и выразительного чтения доступных их пониманию произведений или отрывков из произведений русских и зарубежных классиков и современных писателей;

получить достаточно прочные навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;

научиться правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

быть социально адаптированными в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Специальная задача коррекции речи и мышления школьников с нарушениями интеллектуального развития является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования.

Содержание программы.

Повторение темы «Предложение» (2 часа).

Повторение изученного по теме

«Предложение» в 5-7 классах. Простое и сложное предложения. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложениях. Простое предложение с однородными членами. Сложное предложение с союзами И, А, НО и без союзов. Знать строение предложения. Уметь ставить знаки препинания в конце предложения в зависимости от цели высказывания и эмоциональной окрашенности речи. Уметь отличать простое предложение от сложного, выделять основу предложения, находить в предложении однородные члены. Знать правила постановки знаков препинания в простом предложении при однородных членах и в сложном предложении. Уметь разбирать простое предложение по членам предложения.

Развитие речи: знать, что такое деловое письмо, уметь написать объяснительную записку; знать основные части текста (вступление, главная часть, заключение).

Состав слова (8 часов, 1 контрольный диктант).

Однокоренные слова; подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи, Разбор их по составу. Единообразное написание звонких и глухих согласных, ударных и безударных гласных в корнях слов. Образование слов с помощью приставок и суффиксов.

Сложные слова. Образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Уметь подбирать проверочные слова при написании проверяемых безударных гласных в корнях слов, сомнительных согласных на конце слова, непроносимых согласных в корнях слов. Уметь отличать предлоги от приставок, правильно писать предлоги и приставки со словами. Знать написание наиболее распространенных предлогов и приставок. Уметь объяснять значение слов путем подбора однокоренных слов. Уметь разбирать слова по составу.

Части речи (2 часа). Повторение изученного об основных частях речи в 5-7 классах имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, служебных частях речи. Грамматические признаки частей речи, их значение, роль в речи и предложении.

Уметь отличать части речи друг от друга. Обучение морфологическому разбору основных частей речи.

Имя существительное (7 часов, 1 диктант, 1 РР). Основные грамматические категории имени существительного. Склонение имен существительных. Правописание падежных окончаний существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые существительные.

Знать и уметь определять склонения, род, число, падежи имен существительных. Развитие речи:

умение подробно пересказать текст по данным вопросам.

Имя прилагательное (9 часов, 1 РР). Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе, падеже; правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Имена прилагательные на –ий, –ья, –ье, их склонение и правописание.

Развитие речи: обучение написанию сочинения по данному началу на основе личного опыта; знать, что такое деловое письмо, уметь написать автобиографию; написание изложения по коллективно составленному плану с творческим заданием (оценкой описываемых событий).

Местоимение (5 часов, 1 РР). Знать личные местоимения. Уметь отличать личные местоимения от существительных. Роль местоимений в речи. Род местоимений 3-го лица единственного числа. Личные местоимения единственного и множественного числа. 1, 2, 3 лицо местоимений. Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа. Раздельное написание предлогов с местоимениями.

Глагол (21 часа, 1 диктанта, 1 РР). Значение глагола в речи, роль в предложении. Основные грамматические категории имени глагола. Неопределенная форма глагола на –ть, –чь, –ти. Различение глаголов с –ться и –тся. Изменение глаголов по временам, по лицам и числам (спряжение). Различение окончаний глаголов I и II спряжения (на материале наиболее употребительных слов). Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения, способы проверки. Правописание НЕ с глаголами.

Развитие речи: обучение написанию сочинения (описание) по вопросам, данным к репродукции с картины; написание краткого изложения текста по данным вопросам, написание изложения по коллективно составленному плану с изменением лица; знать, что такое деловое письмо, уметь написать заявление и заполнить анкету.

Предложение (9 часов, 2 РР). Простое и сложное предложение. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложении. Простое предложение с однородными членами. Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных. Распространенные однородные члены предложения. Бессоюзное перечисление однородных членов, с одиночным союзом И, с союзами А, НО, повторяющимся союзом И. Знаки препинания при однородных членах предложения. Сложные предложения с союзами И, А, НО и без союзов. Обращение. Знаки препинания при обращении.

Развитие речи: написание изложения (подробный пересказ главной части текста по опорным словосочетаниям).

Повторение пройденного за год (5 часов, 1 диктант, 1 РР). Основные орфограммы в корнях и приставках слов. Правописание сомнительных и непроизносимых согласных. Правописание личных окончаний глаголов, безударных падежных окончаний существительных и прилагательных. Основные правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложении. Занимательные задания по русскому языку различного уровня сложности.

Развитие речи: обучение написанию сочинения-рассуждения.

Учебно - тематическое планирование

№	Наименование разделов	Всего часов	Количество часов из тематического планирования	
			Диктанты	Развитие речи (сочинения. изложения)
1	Предложение. Повторение изученного в 5-7 классах.	2	-	-
2	Состав слова.	8	1	-
3	Части речи.	2	-	-
4	Имя существительное.	7	1	1
5	Имя прилагательное.	9	-	1
6	Местоимение.	5	-	1
7	Глагол.	21	1	1
8	Предложение.	9	1	2
9	Повторение за курс 8 класса.	5	1	1
Итого 68 часов		68	5	7

Тематическое планирование (68 часов)

№ уро ка	№ тем ы	Содержание материала	Количество часов
Предложение. Повторение изученного в 5-7 классах.			
1	1	Предложение. Простое предложение с однородными членами. Сложное с союзами и, а, но.	1
2	1	Развитие речи. Деловые бумаги Объяснительная записка	1
Состав слова.			
3	1	Однокоренные слова. Подбор однокоренных слов.	1
4	2	Разбор слова по составу.	1
5	3	Образование слов с помощью приставок и суффиксов.	1

6	4	Приставка и предлог. Отличие приставки от предлога.	1
7	5	Сложные слова.	1
8	6	Повторение по разделу «Состав слова»	1
9	7	Контрольный диктант по теме «Состав слова». Входной контроль.	1
10	8	Работа над ошибками	1
Части речи.			
11	1	Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Их дифференциация в предложении.	1
12	2	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1
Имя существительное.			
13	1	Имена существительные Собственные и нарицательные.	1
14	2	Правописание существительных единственного числа с шипящей на конце.	1
15	3	Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном числе.	1
16	4	Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе.	1
17	5	Развитие речи. Сочинение по данному плану «Лес».	1
18	6	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	1
19	7	Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками.	1
Имя прилагательное.			
20	1	Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже.	1
21	2	Правописание родовых окончаний имён прилагательных.	1
22	3	Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных.	1
23	4	Развитие речи. Изложение «Дятел».	1
24	5	Притяжательные прилагательные.	1
25	6	Склонение прилагательных мужского и среднего род на –ий, –ье.	1
26-28	7-9	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное».	3
Местоимение.			
29	1	Местоимение. Значение личных местоимений.	1
30	2	Лицо и число местоимений.	1
31	3	Склонение местоимений.	1
32	4	Правописание местоимений с предлогами.	1
33	5	Развитие речи. Сочинение по данному плану «Находка».	1

Глагол.			
34	1	Правописание шипящих на конце слова.	1
35	2	Изменение глаголов по временам.	1
36	3	Прошедшее время глагола. Род и число.	1
37	4	Правописание <i>не</i> с глаголами.	1
38	5	Изменение глаголов по лицам и числам.	1
39	6	Глаголы 3-го лица. Глаголы на –ться и –тся.	1
40	7	Обобщение изученного по теме «Глагол».	1
41	8	Развитие речи. Сочинение о своём дне рождения.	1
42	9	Глаголы I и II спряжения.	1
43	10	Правописание личных окончаний глаголов.	1
44	11	Различие глаголов I и II спряжения.	1
45	12	Закрепление темы «Правописание окончание глаголов».	1
46	13	Морфологический разбор глагола.	1
47	14	Развитие речи. Открытое письмо.	1
48-49	15-16	Способы проверки безударных окончаний.	2
50-51	17-18	Повторение по теме «Правописание глагола».	2
52	19	Контрольный диктант по теме «Глагол».	1
53	20	Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками.	1
54	21	Развитие речи. Деловые бумаги. Анкета.	1
Предложение.			
55	1	Простое предложение. Предложения распространённые и не распространённые.	1
56	2	Главные и второстепенные члены предложения.	1
57	3	Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах.	1
58	4	Обращение. Знаки препинания при обращении.	1
59	5	Виды предложений по интонации. Знаки препинания в конце предложения.	1

60	6	Сложные предложения с союзами и, а, но и без союзов.	1
61	7	Повторение изученного по теме «Предложение».	1
62	8	Сложные предложения с союзами что, чтобы, потому что, когда и союзным словом который . Постановка знаков препинания перед этими словами.	1
63	9	Развитие речи. Деловые бумаги. Объявление.	1
Повторение за курс 8 класса.			
64	1	Простое предложение.	1
65	2	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в конце года».	1
66	3	Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками.	1
67	4	Развитие речи. Сочинение «Кем я хочу быть и почему?»	1
68	5	Итоговое повторение	1

В течение года возможны коррективы тематического планирования, связанные с объективными причинами.

Способы оценки результатов.

Организуя итоговую (контрольную) проверку знаний школьника с ограниченными возможностями здоровья, следует исходить из достигнутого им минимального уровня, и из возможных оценок выбирать такую, которая стимулировала бы его учебную и практическую деятельность, так как никакие нормированные стандарты и критерии невозможно с максимальной точностью «применить» к ребёнку, поэтому эти предложения носят рекомендательный характер.

При наличии в контрольном диктанте пяти и более поправок (исправлений неверного написания) оценка снижается на 1 балл, с «4» до «3». При этом за большое количество поправок оценка не может быть снижена до неудовлетворительной.

При оценивании диктантов нередко имеют место случаи, как завышения, так и занижения оценок. Занижение происходит потому, что учитель:

- в число орфографических ошибок включает грамматические ошибки и опiski;
- учитывает однотипные ошибки как обычные;
- все исправления считает за ошибку.

Завышение оценки происходит по следующим причинам:

- учитываются как однотипные ошибки, которые таковыми не являются;
- оценка не снижается за многочисленные исправления;
- все однотипные ошибки считаются как одна.

Обстоятельства, которые необходимо учитывать при проверке и оценке диктанта:

1. Неверные написания не считаются ошибками. Они исправляются, но не влияют на снижение оценки. К неверным написаниям относятся:
 - ошибка на правило, не изучаемое в школе;

- ошибка в переносе слова;
- ошибка в слове с непроверяемым написанием, над которым не проводилась специальная работа.

2. Характер допущенной учеником ошибки (грубая или негрубая). К негрубым орфографическим относятся ошибки:

- в исключениях из правил;
- в переносе слов;
- буквы э - е после согласных в иноязычных словах (рэкeт, пленэр) и после гласных в собственных именах (Марияетта);
- в выборе прописной или строчной буквы в составных собственных наименованиях;
- при переносном употреблении собственных имен (Обломовы, обломовы);
- в случаях слитного или раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами (в разлив, за глаза ругать, под стать, в бегах, в рассрочку, на попятную, в диковинку, на ощупь и т.д.);
- в случае раздельного или слитного написания не с прилагательными причастиями в роли сказуемого; в написании -ы и -и после приставок;
- в случаях трудного различения -не и -ни; в собственных именах нерусского происхождения. К негрубым пунктуационным относятся ошибки:
- в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- в пропуске одного из сочетающихся знаков
- при применении правил, уточняющих или ограничивающих действие основного правила (пунктуация при общем второстепенном члене или общем вводном слове, на стыке союзов).

При подсчете ошибок две негрубые ошибки принимаются за одну грубую; одна негрубая ошибка не позволяет снизить оценку на балл. Повторяющиеся и однотипные ошибки:

Повторяющиеся - это ошибки в одном и том же слове или морфеме на одно и то же правило (например, выращeнный, возраст), а в пунктуации, например, выделение или не выделение причастных оборотов в одинаковой позиции. Такие ошибки замечаются, исправляются, однако три такие ошибки считаются за одну. Если в одном слове с непроверяемыми орфограммами (типа привилегия, интеллигенция) допущены две и более ошибок, то все они считаются за одну.

Оценка сочинений и изложений:

Основными формами проверки речевого развития обучающихся являются сочинения и изложения. Это комплексные работы, с помощью которых проверяются различные стороны языковой и речевой подготовки учащихся:

- коммуникативные умения, то есть умения раскрыть тему высказывания, передать основную мысль, изложить материал последовательно и связно, найти для него соответствующую композиционную и языковую форму;
- языковые навыки или соблюдение в речи норм литературного языка;
- навыки правописания - орфографические и пунктуационные.

Требования к объему сочинений и изложений:

Примерный объем текста	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
------------------------	---------	---------	---------	---------	---------

Подробное изложение (количество слов)	100-130	130-170	170-220	220-300	300-350
Классное сочинение (количество страниц)	0,5-1	1-1,5	1,5-2	2-3	3-4

Любое сочинение и изложение оцениваются двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление; вторая - за грамотность, то есть за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм.

Речевые ошибки:

К речевым ошибкам относятся ошибки и недочеты в употреблении слов и построении текста. Первые в свою очередь делятся на семантические и стилистические.

К речевым семантическим ошибкам можно отнести следующие нарушения:

- употребление слова в несвойственном ему значении, например: мокрыми ресницами он шлепал себя по лицу; с налипшими на них городами; устав ждать, братик опрокинул подбородок на стол;
- неразличение (смещение) паронимов или синонимов, например: рука болталась, как плетень, учитель не должен потакать прихотям ребенка и идти у него наповодке;
- нарушение лексической сочетаемости, например: Чичиков постепенно покидает город; пули не свистели над ушами;
- употребление лишних слов, например: он впервые познакомился с Таней случайно;
- пропуск, недостаток нужного слова, например: Сережа смирно сидит в кресле, закутанный белой простыней, и терпеливо ждет конца (о стрижке);
- стилистически неоправданное употребление ряда однокоренных слов (например, характерная черта характера; приближался все ближе и ближе). Стилистические ошибки представляют собой следующие нарушения, которые связаны с требованиями к выразительности речи:
- неоправданное употребление в авторской речи диалектных и просторечных слов, например: У Кита было два парня: Левин и Вронский;
- неуместное употребление эмоционально окрашенных слов и конструкций, особенно в авторской речи (например, рядом сидит папа, вместо отца, одного из малышей);
- смешение лексики разных исторических эпох; употребление штампов;
- речевые ошибки в построении текста.

Речевые ошибки в построении текста:

- бедность и однообразие синтаксических конструкций;
- нарушение видовременной соотнесенности с глагольных форм (например, когда Пугачев выходил из избы и сел в карету, Гринев долго смотрел ему вслед);
- стилистически неоправданное построение слов; неудачное употребление местоимений для связи предложений или частей текста, приводящее к неясности, двусмысленности речи (например, Иванов закинул удочку, и она клюнула);
- неудачный порядок слов.

Грамматические ошибки:

Грамматические ошибки - это нарушение грамматических норм образования языковых единиц и их структуры.

Анализ грамматических ошибок помогает учителю определить, какими нормами языка (словообразовательными, морфологическими, синтаксическими) не владеет ученик.

Разновидности грамматических ошибок:

- словообразовательные, состоящие в неоправданном словосочинительстве или видоизменении слов нормативного языка (например, надсмешка, подчерк, нагинаться, спинжак, беспощадство, публицизм и т. п.). Такие ошибки нельзя воспринимать как орфографические;
- морфологические, связанные с ненормативным образованием форм слов и употреблением частей речи (писав свои произведения, не думал, что очутюсь в полной темноте; одни англичаны; спортсмены в каноях; ихний улыбающий ребенок; ложити т.д.);
- синтаксические:
 - а) ошибки в структуре словосочетаний, в согласовании и управлении (например, браконьерам, нарушающих закон; жажда к славе; б) ошибки в структуре простого предложения:
 - нарушение связи между подлежащим и сказуемым (например, солнце села; но не вечно ни юность, ни лето; это были моей единственной книгой в днивойны);
 - нарушение границы предложения (например, Собаки напали на след зайца. И стали гонять его по вырубке);
 - нарушение ряда однородных членов (например, настоящий учитель верен своему делу никогда не отступать от своих принципов. Почти все вещи в доме большие: шкафы, двери, а еще грузовик и комбайн);
 - ошибки в предложениях с причастными и деепричастными оборотами (например, причалившая лодка к берегу. На картине «Вратарь» изображен мальчик, широко расставив ноги, упершись руками в колени);
 - местоименное дублирование одного из членов предложения, чаще подлежащего (например, Кусты, они покрывали берега реки);
 - пропуски необходимых слов (например, Владик прибил доску и побежал в волейбол). в) ошибки в структуре сложного предложения:
 - смешение сочинительной связи (например, Когда ветер усиливается, кроны деревьев шумят под его порывами);
 - отрыв придаточного от определяемого слова (например, Сыновья Тараса только что слезли с коней, которые учились в Киевской бурсе); г) смешение прямой и косвенной речи; д) разрушение фразеологического оборота без особой стилистической установки (например, терпеть не могу сидеть сложа руки; хохотала как резаная).

Грамматические ошибки следует отличать от орфографических.

Орфографическая ошибка может быть допущена только на письме, ее нельзя услышать. Грамматическая ошибка не только видима, но и слышима. Простой прием чтения вслух по орфоэпическим правилам помогает разграничить грамматические и орфографические ошибки. К примеру, ошибка в окончании «браконьерам, промысляющих в лесах» не орфографическая, а грамматическая,

так как нарушено согласование, что является грамматической нормой. И, наоборот, в окончании «умчался в синюю даль» ошибка орфографическая, так как вместо -юю по правилу написано другое.

Примечания.

1. При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.
2. Если объем сочинения в полтора-два раза больше нормы, то при оценке работ следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. При выставлении оценки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.
3. Первая оценка (содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема сочинения, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

Учебно-методическое обеспечение

1. Русский язык 8 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2018.
2. Сборник диктантов и изложений. 5-9 классы: коррекционное обучение / Шабалкова Т.П. – Волгоград: Учитель.