**Муниципальное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа с. Акурай»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  руководитель МО  Чаузова О.Ю.  \_\_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_ » августа 2024 г. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Баранова С.А.  \_\_\_\_\_от «\_\_\_\_» \_\_ 2024 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Кузьмина Г.М.  \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_» 2024 г. |

**Рабочая программа по учебному предмету**

**«Основы социальной жизни»**

**7 класс**

Учитель: Ворсина И.А.

**I. Пояснительная записка.**

1.1. Нормативные документы, на основании которых разработана рабочая программа для 7 кл:

1. Закон РФ от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП ОО УО) для 5 – 9 классов МОУ ООШ с.Акурай.

3.Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждѐнным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 года № 115.

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2022 г.№69 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждѐнный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. №115». (Зарегистрирован 22.03.2022 г. № 67817)

5. Санитарные правила СП 2.4.3648 – 20 – «Санитарно эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодѐжи», утверждѐнные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28.

6. Положение о рабочих программах отдельных учебных предметов (курсов), коррекционных курсов, внеурочной деятельности МОУ ООШ с.Акурай.

7. «Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида »- Под ред. В.В.Воронковой – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011. Сб. 1. Авторы программы по СБО В.В.Воронкова, С.А Казакова (1 часть).

8. Учебный план МОУ ООШ с.Акурай на 2024 – 2025 учебный год.

**1.2. Целевая аудитория**: рабочая программа адресована обучающимся 7 класса с умственной отсталостью (интел. нарушениями).

**1.3. Сроки реализации программы:** рабочая программа рассчитана на 1 учебный год (2024 – 2025) 1.4. Цели образования с учѐтом специфики учебного предмета

**Цель программы «Основы социальной жизни»:** создание условия, способствующего успешной самостоятельной жизни детей с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) в современных социально-экономических условиях, что предполагает включение таких детей в современный социум, овладение социально-бытовой деятельностью и реализацию приобретенных знаний, умений и навыков в самостоятельной жизни.

**Задачи:** формировать у обучающихся с ОВЗ знания и умения, способствующие социальной адаптации;

• формировать механизм стрессоустойчивого поведения как основы психического здоровья школьника и условие их социальнопсихологической адаптации;

• развивать коммуникативную функцию речи как непременное условие социальной адаптации детей с ОВЗ;

• развивать умения, необходимые подросткам с особыми образовательными потребностями для осуществления своей жизнедеятельности в режиме самостоятельности; повышать уровень познавательной активности и расширять объем знаний и представлений об окружающем мире;

• накапливать социально-эмоциональный опыт, развивать навыки межличностного взаимодействия;

• расширять ролевой репертуар подростка и позитивное программирование его будущего.

Данная рабочая программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ. Основные содержательные линии выстроены с учѐтом уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Это позволяет учителю, соблюдая принципы систематичности и последовательности в обучении при сообщении нового материала использовать опыт обучающихся как базу для расширения их знаний, совершенствования имеющихся у них умений и навыков и формирования новых. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать у детей с ОВЗ необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения. Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы.

**II. Общая характеристика учебного предмета:**

Развитие социально-экономических отношений в современной России требует нового качества образования. Это готовность выпускников школ к успешной интеграции в общество, способность реализоваться в жизни. Данная проблема актуальна для школы VIII вида, а особенно остро она стоит перед учителем, который на своих уроках решает задачу всестороннего развития молодого поколения и готовит своих воспитанников к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность в современных экономических условиях. Характерными особенностями уроков являются:

* практико-ориентированная направленность содержания обучения;
* применение знаний полученных при изучении других учебных предметов для решения технических и технологических задач;
* применение полученного опыта практической деятельности для выполнения домашних трудовых обязанностей.

Изучение предмета « Основы социальной жизни» в школе обеспечивает работу:

* коррекционно – обучающую;
* коррекционно – развивающую;
* коррекционно – воспитательную;
* воспитание положительных качеств личности;
* развитие способностей обучающихся к осознанной регуляции трудовой деятельности (ориентирование в задании, планирование хода работы, контроль за качеством работы). Независимо от технологической направленности обучения, программой предусматривается обязательное изучение общетрудовых знаний, овладение соответствующими умениями и способами деятельности;
* приобретение опыта практической деятельности по различным разделам программы.

Программа реализуется через следующие методы и приѐмы обучения: разнообразные по форме практические упражнения и задания, наглядные опоры, демонстрация учебных пособий и образцов, технологические карты, практические работы, сравнение и сопоставление работ обучающихся и образцов изделий, анализ и синтез. В тематическом планировании курса предусматриваются: уроки изучения нового материала, комбинированные, обобщающие уроки, практические работы, заочные экскурсии.

Межпредметные связи:

* ОСЖ – русский язык /закрепление навыков письма при выполнении письменных работ/;
* ОСЖ – математика /математический расчѐт при подсчете семейного бюджета, продовольственной корзины, пересылки денежных переводов и т.п./;
* ОСЖ – география /знакомство с географическим расположением мест производства продуктов питания, потребительских товаров, промышленных предприятий/;
* ОСЖ – биология /знакомство с работой внутренних органов, принимающих участие в переваривании пищи, производство продуктов и товаров массового потребления/;
* ОСЖ – трудовое обучение /выполнение практических заданий по уходу за одеждой/.

7 класс.

Темы, начатые в 5-6 классах продолжаются, расширяются знания по ним. Предусмотрено много практических работ и индивидуальных заданий. 7 класс входит в состав старшего звена, поэтому больше сюжетно - ролевых игр, моделирования различных реальных ситуаций. Как и в других классах отводится достаточно времени заочным экскурсиям на различные предприятия торговли, государственные учреждения, ж\д вокзал и т.п. Так как обучающиеся подходят к выпускному классу, то они должны уже задумываться о своей будущей профессии, поэтому заочные экскурсии помогут им расширить знания о различных профессиях. Уделяется больше внимания самостоятельности обучающихся, особенно в оценке тех или иных жизненных ситуаций, больше ставить их в ситуацию выбора, что в дальнейшем поможет им осваивать знания в старших классах. Поддерживать связь с учителями- предметниками, воспитателями. Расширить внеклассную работу по предмету, ориентировать детей на применение полученных знаний и умений в домашних условиях. Включать больше проверочных заданий в виде тестирования, т.к. в 9 классе предстоит итоговое тестирование по всем пройденным темам по курсу «Основы социальной жизни».

**III. Место учебного предмета в учебном плане**

По учебному плану МОУ ООШ с. Акурай на 2024 - 2025 учебный год на изучение основ социальной жизни в 7 классе отводится 1 ч. в неделю, 34 часа в год.

**IV. Планируемые результаты освоения рабочей программы**

Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) программы «Основы социальной жизни» представлены личностными и предметными результатами.

***Личностные результаты***

1. Формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов, к иному мнению.

2. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.

3. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

4. Овладение социально – бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни

5. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.

6. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

7. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.

8. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

9. Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств.

10. Развитие эстетических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально – нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

11. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

12. Формирование готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты**

Предметные результаты представлены 2 уровнями овладения знаниями: минимальным и достаточным.

*Раздел «Личная гигиена и здоровье»*

Минимальный уровень:

-знать правила личной гигиены и выполнять их под руководством педагога;

-знать название предметов, используемых для выполнения утреннего и вечернего туалета.

-выполнять профилактику простудных заболеваний под руководством педагогов.

Достаточный уровень:

-уметь выполнять утренний и вечерний туалет в определенной последовательности;

-знать название и назначение индивидуальных предметов и предметов общего пользования личной гигиены;

-выполнять санитарно-гигиенические требования пользования личными (индивидуальными) вещами.

-знать и выполнять простейшие меры по профилактике простудных заболеваний;

-знать названия лекарственных растений, узнавать их;

-уметь применять под руководством взрослого лекарственные растения для профилактики и лечения простудных заболеваний

*Раздел «Одежда и обувь»*

Минимальный уровень:

-знать отдельные виды одежды и обуви;

-выполнять правила ухода за одеждой и обувью под руководством педагога;

-соблюдать правила ухода за одеждой и обувью в повседневной жизни.

Достаточный уровень:

-подбирать одежду, головные уборы, обувь по сезону;

-различать и использовать одежду и обувь в зависимости от назначения;

-уметь самостоятельно выполнять ежедневный уход за одеждой.

*Раздел «Питание»*

Минимальный уровень:

-знать название отдельных продуктов питания (хлебобулочные изделия, яйца; напитки: чай, кофе, кисель, компот);

-знать значение продуктов питания для здорового образа жизни человека;

-иметь представление о санитарно - гигиенических требованиях при приготовлении пищи, соблюдении техники безопасности при приготовлении пищи;

-уметь готовить блюда из яиц, макаронных изделий, круп, овощей, бутерброды, заваривать чай, кисель, варить компот под руководством педагога.

Достаточный уровень:

-знать состав продуктов питания и их значение для развития и правильной работы организма человека;

-знать и соблюдать режим питания;

-знать и выполнять гигиенические требования к продуктам питания, кухонным принадлежностям, посуде, месту приготовления пищи;

-знать о значении обеда для здоровья человека; -знать и уметь составлять меню обеда;

-знать технологию приготовления и уметь готовить для обеда холодные и горячие блюда;

-знать и называть хлебобулочные изделия, соблюдать правила хранения хлебобулочной продукции;

-знать и уметь определять годность яиц, мяса, рыбы, соблюдать технологию хранения;

-уметь готовить блюда из круп;

-знать основные напитки, подаваемые на обед;

-уметь заваривать чай, варить кофе, кисель, компот

-уметь выполнять сервировку стола с учетом меню обеда.

*Раздел «Семья»*

Минимальный уровень:

-знать фамилию, имя, отчество членов семьи;

-правильно и определять и называть степень родства членов семьи.

Достаточный уровень:

- знать возраст, дни рождения, профессию, место работы членов семьи;

-уметь определять степень родства членов семьи;

-знать и уметь выстраивать положительные взаимоотношения с членами семьи.

-знать семейные традиции.

*Раздел «Культура поведения»*

Минимальный уровень

-способы ведения разговора со старшими и сверстниками;

-культурно вести себя при разговоре со старшими

Достаточный уровень

-правила поведения в культурно – досуговых учреждениях;

Тактично и вежливо вести себя при разговоре со старшими и сверстниками.

*Раздел «Жилище»*

Минимальный уровень:

- знать свой домашний почтовый адрес;

-уметь пользоваться коммунальными удобствами (лифт, мусоропровод, домофон, почтовый ящик);

-проводить сухую уборку жилого помещения, поливать цветы;

Достаточный уровень:

-знать гигиенические требования к жилому помещению ;

-знать название жилых комнат, и их назначение;

- знать свой домашний почтовый адрес и уметь записывать его,

-знать правила и последовательность влажной уборки жилого помещения;

-проводить сухую и влажную уборку жилого помещения, чистить с помощью пылесоса

-ухаживать за цветами, мебелью, полом;

*Раздел «Транспорт»*

Минимальный уровень:

-знать название транспортных средств;

-соблюдать правила поведения в общественном транспорте;

-уметь выполнять поездку на общественном транспорте под руководством педагога.

Достаточный уровень:

-знать наиболее рациональный маршрут проезда к школе;

-знать варианты проезда до школы различными видами транспорта;

-уметь оплачивать проезд в общественном транспорте;

-знать и соблюдать правила безопасного поведения в общественном транспорте, правила передвижения по улице, при переходе проезжей части.

*Раздел «Торговля»*

Минимальный уровень

-назначение универмага и универсама;

-правила выбора и оплаты покупки.

-обращаться с вопросом к продавцу.

Достаточный уровень

-приобретать товары с учѐтом их необходимости и своих финансовых возможностей;

-культурно обращаться к продавцу,

- оплачивать товар наличными и картой.

*Раздел «Средства связи»*

Минимальный уровень:

-название основных средств связи.

Достаточный уровень:

-знать назначение основных средств связи, виды телефонной связи;

-культурно разговаривать по телефону, кратко объяснять причину своего звонка.

*Раздел «Медицинская помощь»*

Минимальный уровень

-уметь оказать посильную помощь при несчастных случаях (ожоге, обморожении) с помощью педагога.

Достаточный уровень

-знать правила оказания первой помощи при несчастных случаях (ожоге, обморожении, помощь утопающему);

-уметь оказать первую помощь при несчастных случаях.

*Раздел «Учреждения и организации»*

Минимальный уровень

-называть социальные службы, уметь обратиться с вопросом.

Достаточный уровень

-знать значение социальных служб, учреждений, организаций района;

-уметь обратиться с вопросом к работникам предприятия, учреждения.

*Раздел «Экономика домашнего хозяйства»*

Минимальный уровень

-знать назначение денег, денежную номенклатуру, способ поступления в семейный бюджет, статьи основных расходов.

Достаточный уровень

-знать источники дохода, основные статьи расхода;

-уметь подсчитывать бюджет семьи

-уметь оперировать денежными средствами.

Достаточный уровень освоения предметными результатами не является обязательным, а минимальный уровень является обязательным для обучающегося 7 класса. Отсутствие достижения минимального уровня не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Оценка достижения обучающимися с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов осуществляется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками:

-оценка «5» - «отлично», если учащимся выполнено верно и в соответствии с заданием свыше 65% заданий.

-оценка «4» - «хорошо», если выполнено от 51% до 65% заданий.

-оценка «3» - «удовлетворительно» если обучающиеся выполняют от 35% до 50% заданий;

-оценка «2» (неудовлетворительно) не ставится.

**Базовые учебные действия**

Программа обеспечивает достижение учащимися базовых учебных действий:

*Личностные учебные действия*

1. Принимать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

2. Уметь осмысливать социальное окружение, своѐ место в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

3. Испытывать гордость за достигнутые успехи и достижения как собственные, так и своих одноклассников;

4. Понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в школе, дома;

5. Проявлять положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;

6. Проявлять уважительное и бережное отношение к людям различных профессий и результатам их деятельности;

7. Активно включаться в общеполезную и социальную деятельность;

8. Исполнять правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе.

*Коммуникативные учебные действия*

1. Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель − ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель− класс);

2. Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; 3. Обращаться за помощью и принимать помощь;

4. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;

5. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

6. Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

7. Договариваться и изменять свое поведение в соответствии субъективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

*Регулятивные учебные действия*

1. Адекватно использовать ритуалы школьного поведения;

2. Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач;

3. Произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

4. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учѐтом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учѐтом выявленных недочѐтов;

5. Действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

6. Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

7. Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность;

8. Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

*Познавательные учебные действия*

1. Выделять существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

2. Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, простейших причинно – следственных связей) на наглядном доступном вербальном материале;

3. Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематичное изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях);

4. Использовать в жизни и деятельности простейшие межпредметные знания;

5. Устанавливать элементарные существенные связи между объектами и процессами окружающей действительности.

В течение учебного года проводится мониторинг базовых учебных действий, который будут отражать индивидуальные достижения обучающихся в процессе усвоения программы «Основы социальной жизни». Мониторинг проводится в 3 этапа (стартовый –сентябрь, промежуточный –по мере изучения отдельных тем, итоговый –май). Базовые учебные действия отслеживаются в результате наблюдений за учащимися, опроса, тематической беседы; при выполнении практических заданий социальной и бытовой направленности. Оценка базовых учебных действий производится в соответствии с «Программой формирования базовых учебных действий обучающихся»

**V. Содержание учебного предмета «Основы социальной жизни»**

7 класс (34 часа)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Темы |  | Краткое содержание тем |
| «Личная гигиена» | 2 | Особенности личной гигиены в жизни подростка. Правила и приемы сохранения чистоты и здоровья тела. Особенности ухода за кожей лица и волосами. Пользование шампунем в соответствии с типом волос. Средства борьбы с перхотью. |
| «Одежда и обувь» | 4 | Значение продления срока службы одежды. Виды штопки, наложение заплат. использование бытовой техники при стирке белья из х/б ткани, стирка изделий из шелка в ручную. Правила и приемы глажения белья, брюк, спортивной одежды. Прачечная, виды услуг и правила пользования. |
| «Питание» | 4 | Виды питания. Значение первых и вторых блюд и их приготовление. Использование механических и электробытовых приборов для экономии сил и времени при приготовлении пищи. Составление меню завтрака, обеда, ужина на день, неделю. |
| «Семья» | 2 | Помощь родителям и воспитателям в уходе за младшими детьми и в соблюдении чистоты и порядка дома, в школе. |
| «Культура поведения» | 2 | Правила приглашения в гости и формы отказа. Подготовка к походу в гости, подарки |
| «Жилище» | 4 | Регулярная и сезонная уборка жилого помещения. Подготовка квартиры к лету и зиме. Санитарная обработка помещения в случае необходимости. Уход за полом в зависимости от покрытия, средства по уходу за полом |
| «Транспорт» | 2 | Междугородний железнодорожный транспорт. Вокзалы. Их назначение и основные службы. Справочная служба вокзалов. Расписание поездов. Виды пассажирских вагонов. Примерная стоимость проезда до разных пунктов. Формы приобретения ж/д билетов, порядок сдачи и получения его. |
| «Торговля» | 2 | Универмаги и универсамы, их назначение. Сельмаг и сельпо, их назначение. Отделы магазинов, стоимость некоторых товаров. Порядок приобретения и выбор товара, хранение чека и его копии. Отделы распродаж товаров по сниженным ценам, прием товаров у населения. |
| «Средства связи» | 2 | Виды бандеролей, порядок их отправления. Упаковка и стоимость пересылки. Посылки. Виды упаковки, правила отправления и стоимость. |
| «Медицинская помощь» | 3 | Виды доврачебной помощи. Лекарственные растения в домашней аптечке. Первая медицинская помощь при травмах. Меры по предупреждению переломов. |
| «Учреждения, организации, промышленные предприятия» | 2 | Промышленные и сельскохозяйственные предприятия местности, их назначение для жителей города. |
| «Экономика домашнего хозяйства» | 5 | Бюджет семьи. Источники дохода. Заработная плата членов семьи, пенсия. |
| Итого | 34 |  |

Тематическое планирование 7 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Содержание изучаемого материала | Кол-во часов | Прогнозируемый результат | Направление и формы коррекционной работы |
| 1 | ЛИЧНАЯ ГИГИЕНА (2ч)  Личная гигиена подростка. | 1 | Знать правила и приѐмы сохранения чистоты и здоровья тела, особенности ухода за кожей лица, рук, ног. | Формирование умения содержать тело в чистоте. |
| 2 | Особенности ухода за кожей лица, волосами. | 1 | Уметь определить тип волос, кожи лица, подобрать крем, шампунь в соответствии с типом кожи и волос. | Развитие внимания , умения работать с печатной инструкцией. |
| 3 | ОДЕЖДА(4ч)  Ремонт одежды. Правила ТБ при работе с иглой, ножницами.  Штопка с наложением заплат. Ремонт разорванных мест одежды. | 1 | Уметь производить несложный ремонт одежды, знать Т Б при работе с иглой и ножницами, | Формирование аккуратности, опрятности в одежде  Развитие мышления, умений и навыков |
| 4 | Ремонт одежды по распоровшемуся шву. Ремонт одежды в месте разрыва ткани. | 1 | Уметь отремонтировать одежду разными способами | Развивать мелкую моторику рук и глазомер |
| 5 | Ручная стирка изделий.  Стирка белья с помощью стиральной машины. Стирка белья, эксплуатация стиральной машины | 1 | Знать правила ТБ при работе с моющими средствами.  Соблюдать правила безопасности при работе на стиральной машине | Формирование умения стирки белья вручную  Формирование умения работать по печатной инструкции |
| 6 | Утюжка прямого белья, брюк, спортивной одежды. Техника безопасности при работе с утюгом.  Прачечная. Виды услуг. | 1 | Знать последовательность и особенности глажения одежды из различных тканей  Знать правила пользования прачечной самообслуживания | Формировать осторожное обращение с утюгом.  Развитие речи, развитие образного мышления |
| 7 | ПИТАНИЕ (4ч)  Санитарно – гигиенические требования. Правила безопасной работы на кухне при приготовлении пищи. Разговор о правильном питании | 1 | Знать инструкции по устройству и правила пользования механическими и электробытовыми приборами. Виды питания.  Знать значение здорового питания для человека , соблюдать ТБ при работе с электроприборами | Формирование осторожного обращения с кухонными приборами |
| 8 | Приготовление пищи. Обед.  Значение первых и вторых блюд | 1 | Уметь составить меню из доступных продуктов, рассчитать стоимость обеда | Развивать мелкую моторику рук, зрительное и слуховое восприятие |
| 9 | Приготовление вторых блюд (из овощных, рыбных, мясных продуктов). Рецепт приготовления блюда | 1 | Знать значение вторых блюд, уметь прочитать рецепт и приготовить блюдо из полуфабрикатов | Развитие умения работать по инструкции. |
| 10 | Третьи блюда. Приготовление кофе. Приготовление фруктового напитка | 1 | Уметь работать с горячей жидкостью | Развитие навыков приготовления блюд |
| 11 | СЕМЬЯ (2ч)  Помощь родителям в уходе за детьми. Помощь воспитателям в уходе за младшими детьми | 1 | Знать правила ухода за младшими детьми, различные тихие игры | Способствовать развитию социально – бытовой ориентировки., осуществляя связь с жизнью |
| 12 | Помощь родителям в соблюдении порядка и чистоты в доме, воспитателям и учителям в школе | 1 |  |  |
| 13 | КУЛЬТУРА ПОВЕДЕНИЯ (2Ч)  Правила поведения в гостях. | 1 | Уметь принять приглашение и отказаться от него | Активизировать воображение и логическое мышление при подборе одежды, подарка |
| 14 | Выбор подарка, его приѐм и вручение. Изготовление сувенира | 1 | Знать и выполнять правила этикета (поведения в гостях, правила приѐма и вручения подарка и т.д.). | Корригировать поведенческие навыки, развивать связную речь |
| 15 | ЖИЛИЩЕ (4Ч)  Регулярная уборка жилого помещения. Уборка жилого помещения | 1 | Уметь проводить ежедневную и еженедельную уборку жилого помещения | Развитие речи и образного мышления. |
| 16 | Сезонная уборка жилого помещения. Работы во дворе, на участке. | 1 | Уметь проводить сезонные работы в доме, знать их виды. | Коррекция речи, мышления. |
| 17 | Способы и периодичность мытья окон. Животные в доме | 1 | Знать безопасные правила обращения со стеклянными и зеркальными предметами, ухаживать за животными | Воспитание аккуратности, трудолюбия. Развитие образного мышления |
| 18 | Уход за мебелью. Практическая работа по уходу за мебелью | 1 | Уметь чистить, мягкую мебель, книжные полки, шкафы и т.д. |
| 19 | ТРАНСПОРТ (2ч)  Междугородний железнодорожный транспорт. Вокзал и его службы, расписание | 1 | Знать функции железнодорожного транспорта, основных служб вокзала | Корригировать внимание и поведенческие навыки |
| 20 | Виды пассажирских вагонов. Приобретение билетов. Камеры хранения багажа | 1 | Определять примерную стоимость билета в зависимости от вида вагона и дальности расстояния. Различать виды камер хранения, сроки и стоимость хранения багажа. |
| 21 | ТОРГОВЛЯ(2ч)  Универсальные и специализированные промтоварные магазины, их отделы. Назначение магазинов, стоимость товаров, порядок их приобретения | 1 | Знать сходство и различие универмага и универсама | Активизировать зрительную память, внимание |
| 22 | Приобретение товаров в промтоварном магазине.Пр.р | 1 | Определять стоимость отдельных товаров. Знать о правилах поведения в магазине. | Корригировать внимание и поведенческие навыки |
| 23 | СВЯЗЬ (2ч)  Виды бандеролей. Упаковка бандеролей. Стоимость пересылки Порядок отправления бандеролей | 1 | Знать виды бандеролей, перечень предметов, посылаемых бандеролью, уметь составить опись предметов | Развивать бытовую направленность восприятия и внимания |
| 24 | Упаковка бандеролей. Заполнение бланков на отправку бандеролей. Пр.р | 1 | Называть максимальный вес и стоимость посылаемых предметов. Различать виды и способы упаковки бандеролей. Заполнять бланки на отправку бандероли | Корригировать внимание и поведенческие навыки |
| 25 | МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ (3ч)  Домашняя аптечка. Термометр. | 1 | Знать правила комплектования аптечки, средства от головной боли, простудных заболеваний, правила обращения с лекарствами | Активизировать речевую деятельность, расширять кругозор |
| 26 | Лекарственные растения. | 1 | Знать лекарственные растения, способы приготовления отваров и настоев. | Развитие образного мышления, речи, внимания |
| 27 | Первая помощь при травмах. Вызов на дом врача, «скорой помощи». | 1 | Знать первую доврачебную помощь при порезах и ожогах, Знать меры по предупреждению переломов | Развивать связную речь в процессе составления связного рассказа сопровождаемого практическими действиями |
| 28 | УЧРЕЖДЕНИЯ, ОРГАНИЗАЦИИ, ПРОМЫШЛЕННЫЕ ПРЕДПРИЯТИЯ (2ч)  Промышленные и сельскохозяйственные объекты нашей местности. | 1 | Уметь связно составлять высказывание. Знать местонахождение промышленных предприятий города, виды выпускаемой продукции. Уметь обратиться с просьбой, вопросом к работникам предприятий | При распределении предприятий города на определѐнные категории и в процессе формирования представлений об их назначении -способствовать развитию аналитико – синтетической деятельности |
| 29 | Сельскохозяйственные предприятия. (Их значение для села) | 1 | Знать местонахождение ближайших сельскохозяйственных объектов, название рабочих специальностей |
| 30 | ЭКОНОМИКА ДОМАШНЕГО ХОЗЯЙСТВА(5ч)  Деньги. Их назначение и значение в нашей жизни | 1 | Знать какое место занимают деньги в нашей жизни, и о том, что нежелательно говорить незнакомым людям о бюджете семьи | Активизировать мыслительную и речевую деятельность |
| 31 | Бюджет семьи. Источники дохода. Заработная плата членов семьи. Пенсия | 1 | Уметь определить доход семьи, подсчитывать бюджет. Иметь представление о порядке и условиях получения зарплаты, пенсии | Способствовать развитию социально – бытовой ориентировки, осуществляя связь с жизнью |
| 32 | Основные статьи расхода семейного бюджета Текущие расходы | 1 | Уметь распределить бюджет семьи по статьям расхода | Формирование экономических знаний |
| 33 | Экономия в домашнем хозяйстве Правила экономии | 1 | Уметь учитывать реальные возможности семьи | Уметь учитывать реальные возможности семьи |
| 34 | Хранение денег в сберегательном банке. | 1 | Знать основные названия сбербанков | Формирование навыка самоконтроля |

**VII. Описание материально–технического обеспечения образовательного процесса.**

Для обеспечения реализации содержания программы, повышению коррекционно-воспитательного процесса, развитию познавательной деятельности, выработке навыков самостоятельности и сознательной дисциплины у учащихся используются презентации, видеофрагменты, таблицы, плакаты, дидактический и раздаточный материал по основным темам для формирования наиболее полных и достоверных знаний.

## Технические средства обучения

1. Ноутбук

## Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:

*Учебная литература*

1. Т.А.Девяткова. Социально–бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида. Пособие для учителя под ред. А.М.Щербаковой. М. Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2004
2. Воронкова, С.А.Казакова Социально –бытовая ориентировка учащихся 5–9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе
3. Стариченко Т.Н.Формирование экономико-бытовых знаний и умений у старшеклассников вспомогательной школы. Учебно- методическое пособие для студентов педвузов и учителей вспомогательных школ. – Екатеринбург, 1996
4. Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка. Методическоепособие5-9классы.–М., Владос2012
5. СубчеваВ.П., Социально-бытовая ориентировка. Учебное пособие для специальных (коррекционных) школVIIIвидаМ.,ВЛАДОС,2013
6. А.Р.Армер. Что такое этикет? Увлекательное путешествие в страну хороших манер. Т.«Анфас».1997

Интернет-ресурсы.

1. Портал по инклюзивному и специальному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья г.Москва http://еdu-open.ru/
2. Открытый портал образования <http://window.edu.ru/>
3. Равные возможности образования <http://www.znaem-mozhem.ru/>
4. Электронная библиотека biblioteka.ru.
5. Сайт «Детские электронные презентации клипы» viki.rdf.ru
6. Школьный портал рroskolu.ru
7. Проект «Инфоурок» [http://infourok.ru](http://infourok.ru/)
8. Интернет–проект «Мультиурок» [http://multiurok.ru](http://multiurok.ru/)